

Возрастные особенности подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам взрослых;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту;
- увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.



Уважаемые родители! Для успеха и благополучия ребенка необходимы Ваша любовь и поддержка:

1. Будьте всегда чуткими к делам своих детей.
2. Анализируйте с детьми причины их удач и неудач.
3. Поддерживайте ребёнка, когда ему нелегко.
4. Старайтесь не ограждать подростка от трудностей. Научите преодолевать трудности.
5. Постоянно контролируйте ребёнка, но без гиперопеки.
6. Поощряйте даже едва-едва возникшие потребности в знаниях, в гармонии и красоте.
7. Рассказывайте ребёнку о своих проблемах, о том, что волновало Вас, когда Вы сами были в их возрасте.
8. Будьте всегда личным примером (учите делами, а не словами).

Информация для родителей подростков



Как утверждают психологи – подростковый возраст – (10-15 лет) – период бурного роста и развития организма. Начало его перестройки связано с активизацией деятельности гипофиза (нижней мозговой придаток), особенно его передней доли, гормоны которого стимулируют рост тканей и функционирование других желез внутренней секреции. Происходит интенсивный рост тела. Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы: сердце значительно увеличивается в объеме, а диаметр кровеносных сосудов отстает в развитии. Это приводит к временным функциональным расстройствам кровообращения, проявляющимся в головокружении, головных болях, стремительно быстром утомлении.

Идет половое созревание. Вследствие неравномерного физического развития всего организма, и в частности нервной системы, у подростка наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость. Эти особенности физического развития подростка должны иметь в виду и педагоги и родители.

Подростковый возраст иногда называют трудным. Это утверждение и

верно и не верно. Верно, что усложнение деятельности, поведения и сознания подростков создает дополнительные трудности в их воспитании. Труден сам процесс превращения ребенка во взрослого. Вместе с тем в этом возрасте множество замечательных составляющих. Подростковый возраст – это возраст кипучей энергии, активности, больших замыслов, активного стремления к творческой деятельности. Подросток все больше стремится к самостоятельности во всем, его уже не устраивает простое заучивание учебного материала и его механическое воспроизведение.

Некоторые психологи выделяют у детей подросткового возраста особое свойство личности, которое называют **чувством взрослости**. Это чувство может возникать в результате осознания подростком сдвигов в своем физическом развитии. Во взаимоотношениях со взрослыми подросток уже не чувствует себя ребенком, он может и желает участвовать в общем труде, иметь серьезные обязанности и поручения. Н.К. Крупская, характеризуя этот возраст, говорила, что подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый.

Подросток – это ребенок, становящийся взрослым.

Другую особенность в подростковом возрасте можно выделить **стремление экспериментировать, склонность к фантазированию**. Проявляя при этом интерес к различной деятельности, но стойкость не наблюдается.

Рекомендации родителям:

- ❖ Очень важно в этом возрасте особое внимание уделить выработке четких, последовательных и устойчивых требований как учителям-предметникам, классному руководителю в школе, так и родителям дома;
- ❖ Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, неудачам. Свою помощь необходимо направить на укрепление уверенности в себе, выработку собственных критериев, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха;
 - ❖ Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оценочных ситуациях.